

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
протокол № от 02 февраля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Верхнетоемский ЦДО»
О.Н. Валеева
О.Н. Валеева
«02» февраля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

«Территория игры»

Возраст детей 10 – 17 лет

Срок реализации: 16 недель

Автор – разработчик:
Лобова Татьяна Сергеевна,
*педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория*

п. Двинской
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория игры» имеет художественную направленность и направлена на развитие художественных, творческих и физических способностей учащихся, посредством игр. Разработана для детей школьного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 6 652н),

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования»,

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория игры» разработана в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Актуальность программы

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, творит традиции будущего. Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры: русские народные танцы, обычаи, народный фольклор, а особенно народные игры, в которые дети очень любят играть.

В настоящее время детская игровая культура во многом утрачена. Игры детей зачастую однообразны, а иногда это просто копирование мультфильмов, различных программ, все это

ведет к сокращению двигательной активности детей (дети привязаны к телевизору и компьютерным играм).

Программа направлена на развитие воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка, на повышение уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Каждому обучающемуся дается возможность реально открыть для себя волшебный мир игры, проявить и реализовать свои творческие способности в организации и создании игры, поиски новых решений и распределение ролей.

Поэтому эта программа очень актуальна в современном мире.

Педагогическая целесообразность

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учета региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учета требований гигиены и охраны труда;
- учета возможностей, интересов и способностей обучающихся;
- принципа разнообразия форм обучения;
- принципа учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Посредством игры у детей развиваются художественные, творческие и физические способности. Формируются уважительное отношение к культуре своей страны, личностные и волевые качества, коллективные взаимоотношения, индивидуальные способности каждого ребёнка.

Образовательный процесс основан на соблюдении таких педагогических принципов как:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория игры» реализуется в МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Цель программы: способствовать развитию художественных и творческих способностей посредством различных видов игр.

Задачи программы

Образовательные:

1. Познакомить детей с бытом и традициями, историей и культурой родного края посредством игры.
2. Пополнить знания об истории и культуре народных игр России.
3. Научить детей играть самостоятельно в различные игры.
4. Научить детей самостоятельно выбирать игры, с учётом особенностей группы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к художественному и творческому поиску оригинальных решений различных игр.
2. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.
3. Развивать культуру игрового общения, волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру межличностного общения.
2. Способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.
3. Способствовать воспитанию самодисциплины и организации своего свободного времени.

Отличительная особенность программы

Уровень программы – стартовый.

Программа составлена по принципу познания разнообразных игр.

Программа направлена на развитие воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка, на повышение уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Территория игры» состоит из разнообразия народных игр, что способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, а также дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои творческие способности в процессе игры.

Содержание программы объединило в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа.

Уровень сложности освоения программы стартовый. Все игры, представленные в программе доступны для освоения детям данного возраста. В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной и двигательной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных задач. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Соблюдение всех этих принципов ведет к качественному обучению по программе, эффективному творчеству, общению детей и педагога и помогает поддерживать психологический комфорт в группе для каждого обучающегося.

Характеристика обучающихся по программе

Средний школьный возраст. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста. Характерная черта внимания среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Подростковый возраст. В этот период подросток стремится утвердиться в позиции

взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. В этом возрасте формируется зачатки мировоззрения и связанного с ним мироощущения. Подросток стремится не только больше знать, но и уметь. Стремление к взрослости часто приводит подростка к поиску собственного образа жизни и деятельности. Проявляется повышенная активность действовать. В этот период главной чертой является самовыражение и самораскрытие.

Возрастные особенности детей, для которых предназначена данная программа заключаются в том, что дети этого возраста легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, экспериментировать, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира), проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о народных традициях. Им нравится все новое, экстремальное. Стремятся исследовать предметы и объекты окружающего мира. Они любят играть.

Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Территория игры» стартовый уровень - 16 учебных недель, 32 академических часа.

Форма и режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с динамической паузой между ними. Количество детей в группе – 8 - 12 человек.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- вводное занятие (педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год);
- учебное занятие (педагог знакомит детей с новой темой, где в теоретический материал включено изучение истории возникновения русских народных игр, традиций, обычаев и развлечений);
- практическое занятие (учащиеся осваивают новые знания на практике);
- занятие-импровизация (на таком занятии учащиеся получают полную свободу в выборе игр);
- итоговое занятие (подводит итоги работы детского объединения за учебный год). Может проходить в виде самостоятельного проведения игр для младших учащихся.
- экскурсия (проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением, в природе).

Структура занятий:

- новые знания (в теоретический материал включено изучение истории возникновения русских народных игр, традиций, обычаев и развлечений);
- тренировка внимания, памяти, мышления, двигательной активности;
- игра;
- обсуждение итогов.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности, как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

Для обучения детей по программе особых условий нет. Зачисление детей возможно в течение всего учебного года после собеседования. В объединение принимаются все желающие по заявлению родителя (законного представителя) через ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В результате обучения дети узнают:

1. о разнообразии игр;
2. об истории игр;
2. о правилах игры, ее организации и проведении;

3. о способах организации досуга.

В результате обучения дети будут уметь:

1. классифицировать игры по содержанию;
2. выбирать игры по интересам;
3. соблюдать правила игры;
4. организовывать и проводить игры;
5. планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты:

В результате обучения дети научатся:

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. личные достижения учащихся;
2. различные соревнования.

Усвоение учащимися программного материала отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

- предварительного: проводится тестирование знаний учащихся;
- текущего: в конце каждого раздела проводятся викторины, на которых дети показывают полученные теоретические знания и творческие умения по заданной теме разученных игр. Дети оценивают и анализируют свои результаты и результаты товарищей.
- итогового: опрос, педагогическое наблюдение.

Главное – дети получают моральное удовлетворение от того, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по реализации программы осуществляется согласно внутреннему положению учреждения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках диагностики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Владение творческой деятельностью в игре.
4. Организаторские способности учащихся.

Все результаты заносятся в таблицу для определения уровня освоения детьми образовательной программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего на раздел	Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.		
Первое полугодие					
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	Опрос, наблюдения
2	Русские народные игры	2	10	12	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ деятельности, оценка
3	Итоговое занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение, оценка
Итого		4	12	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Наименование темы каждого занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы подведения итогов каждого занятия
1,2		Вводное занятие	Лекция, презентация Беседа с игровыми элементами	2	Учебный кабинет	Опрос, наблюдения
3,4		Игра «Невод» Игра «Мостик через ручеек»	Лекция, практические занятия	2	Игровая площадка	Педагогическое наблюдение
5,6		Игра «Падающая палка» Игра «Удочка»	Лекция, практические занятия	2	Игровая площадка	Анализ деятельности, оценка
7,8		Игра «Краски» Игра «Жмурки»	Лекция, Практические занятия	2	Игровая площадка	Педагогическое наблюдение, оценка
9,10		Игра «Заводила» Игра «Третий лишний»	Лекция, Практические занятия	2	Игровая площадка	Анализ деятельности, оценка
11,12		Игра «Бирюльки» Игра «Кольцебросы»	Лекция, Практические занятия	2	Игровая площадка	Анализ деятельности, оценка
13,14		Индивидуальная работа	Лекция, Практические занятия	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
15,16		Итоговое занятие	Лекция, Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, оценка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с различными видами игр. Понятие «игра». Классификация игр.

Техника безопасности на занятиях: в помещении и на улице.

Практика: Инструктирование обучающихся. Игры на формирование коллектива обучающихся объединения. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Русские народные игры: Невод; Мостик через ручеек; Падающая палка; Удочка; Краски; Жмурки; Заводила; Третий лишний; Бирюльки; Кольцебросы.

Теория: Знакомство с разнообразием русских народных игр. Знакомство с историей и традициями русских игр. Знакомство с правилами игр. Понятие честности и порядочности поведения в игре. Применение считалок в играх.

Практика: Инструктирование обучающихся. Игровая деятельность

Раздел 3. Индивидуальная работа (2 часа)

Теория: Тестирование, анкетирование учащихся Практика:

Экскурсия

Раздел 4. Итоговое занятие

Практика: Анализ творческой деятельности обучающихся за период обучения. Награждение учащихся благодарностями, грамотами.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Территория игры» базовый уровень являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей;
- воспитание сознания значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- воспитание познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной картине мира.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, в выставках и т. п.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- развитие ответственности;
- формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об истории возникновения народных игр и традиций национальной культуры.

Практические занятия детей на игровых программах, конкурсах, беседах, мероприятиях, праздниках, презентациях, экскурсиях и т.д. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговое мероприятие – самостоятельное проведение игр, способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и

публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- **оценка деятельности учащихся** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях и, праздниках, - имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях и праздниках, - не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях и праздниках, - не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, 	<p>Педагогическое наблюдение, Беседы с детьми</p>
<p>2. Формирование и развитие</p>	<p>Соответствие</p>	<p>Высокий уровень:</p>	

<p>личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, - уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, - гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, - уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам России, - уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, - развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, - ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях</p>
---	---	---	---

зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,

- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,

- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,

- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,,

- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, России,

- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,

- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,

- понимает значение художественной культуры народов России,

- частично развита восприимчивость к разным видам

искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,

- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,
- не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам,

		<p>старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, - испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, - не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - не ориентирован на необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), - уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, - умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ</p>

		<p>- понимает свое физическое и психологическое состояние, довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</p> <p>не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</p> <p>очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.</p>	
--	--	---	--

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы,
продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Беседа «Правила поведения в Верхнетоемском ЦДО», инструктажи	сентябрь	на уровне детского объединения	Фотоматериалы
2	Праздничная акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (изготовление праздничных подарков к Дню пожилых людей, поздравление).	октябрь	Мастер – класс на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
3	Видеопоздравление "Лучшая мама на свете!" к Дню матери	ноябрь	Создание видео поздравления на уровне детского объединения	Видеоматериалы в группе ВК учреждения
4	Познавательно-игровой час "В дружбе сила", посвященный Дню народного единства.	ноябрь	Беседа, игровая программа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
5	Конкурсно - игровая программа «Мы встречаем новый год»	декабрь	Игровая программа на уровне детского объединения	Фото в группе ВК учреждения
6	Поездка в г. Котлас в драмтеатр	декабрь	Театрализованное представление	Фото в группе ВК объединения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо:

- учебный кабинет с учебной мебелью;
- игровая площадка, игровой кабинет;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Для занятий необходимо следующее оборудование, инструменты, материалы:

Учебное оборудование:

- рабочее место учителя;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и пр.;
- настенные доски, стенды для вывешивания иллюстративного материала;

Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийная установка.

Дидактическое обеспечение:

- картотека пословиц, загадок, буквенных головоломок, наборы палочек, наборы карточек, многоцветные поля для игр;
- картотека считалок, картотека игр, схемы игр
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Инструменты и расходные материалы: свисток, мел, конусы, флажки, резинка, мячи, палка, ручки, карандаши, бумага.

Форма реализации: очная. Возможно обучение в дистанционном формате с использованием сети Интернет (официальные группы объединения в социальной сети ВКонтакте). При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагога:

1. Былеева Л.В. Русские народные праздники. - М.: Просвещение, 2002
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.,1986.
5. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
6. Никитин Б.П. Королев В.А. Сборник игр «Всегда всем весело». – М.: Молодая гвардия, 1969
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990
8. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников. - М., Просвещение, 2005
9. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997
10. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Литература для родителей:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
4. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.
5. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Интернет-ресурсы:

[Википедия — свободная энциклопедия \[Электронный ресурс\]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki)

Литература для учащихся:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.

